



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.П.Стариков

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Литературное чтение»

Класс: 3б

Учитель: Грезина Ольга Анатольевна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти;
- реестра примерных общеобразовательных программ;

Цель изучения предмета «Литературное чтение» – формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Класс	Раздел	Количество часов в неделю			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2-5	Литературное чтение	4	4	4	4

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения. Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Разделы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Чтение	24ч	23ч	32 ч	24 ч	103 ч
Внеклассное чтение	8 ч	8 ч	8 ч	7 ч	31 ч
Всего	32ч	31 ч	40 ч	31ч	134 ч

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Навыки чтения.

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с поставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение по смыслу важных при чтении слов. Чтение знакомого текста про себя.

Работа с текстом.

Подробный пересказ содержания прочитанного по вопросам и опорным словам. Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть.

Установление последовательности действий в рассказе. Умение передавать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного. Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу или контексту.

Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Ориентировка в книге.

Развитие умения рассказывать друзьям прочитанное, понять рассказанное друзьями.

Знакомство с новым произведением до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие, рассмотреть иллюстрацию, определить примерное содержание). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.

Ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чем написано в книге, высказать свое отношение к прочитанному.

Внеклассное чтение.

Круг чтения, или учебный материал. Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора. Выделение из текста незнакомых слов и различение значений слов в контексте. Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным). Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами). Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой. Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Обогащение опыта творческой деятельности:

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:
 - формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира;
 - развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире;
 - формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.
2. Развитие умения выразить свои впечатления:
 - проводить игры со словами;
 - коллективно сочинять различные истории;
 - составлять рассказы на свободные темы.
3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:
 - рисование красками;
 - словесными описаниями;
 - рассказ по собственному рисунку;
 - придумывание своей концовки.
4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:
 - приобщать к миру поэзии;
 - развивать поэтический вкус.
5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение: знать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение); жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); жанры фольклора (загадка, пословица, быличка, считалка).

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской

детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно - популярная, справочно – энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания

различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 класса обучающийся научится:

- определять названия и авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;
- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения — 50–60 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц;
- выделение при чтении важных по смыслу слов;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- устанавливать последовательность действий в произведении осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;
- подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- делить текст на части по вопросам;
- определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного по отдельным вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- пересказывать (по вопросам учителя) незнакомый текст, прочитанный про себя;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- уметь поставить вопросы к отдельным предложениям из текста;
- понимать эмоционально – нравственные переживания героев произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Раздел	Количество часов
Быстро лето пролетело	11
Настали дни осенние	24
Я люблю зиму	25
Наш край	11
Моя милая мама	6
Весна идет	10
Своими руками	4
Мы читаем	6
Подготовка к тестированию	2
Контрольное тестирование	2
Работа над ошибками	2
Внеклассное чтение	32
Итого	135

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а - я	дифференциация	в - ф, вь – фь (сочетание предлогов с сущ.)	автомат., дифференц.
у - ю	дифференциация	л «безуд.о »	автоматизация
п, пь	автоматизация	р «оконч.ого-его»	автоматизация
т, ть	автоматизация	л-р, «звонкие перед глухими»	автомат.,дифференц.
к, кь	автоматизация	л-н «непроизнос.согл.»	автомат.,дифференц
п - т - к	дифференциация	м-н	дифференциация
в, вь	автоматизация	д, дь	автоматизация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
м- б	дифференциация	с -ш	дифференциация
н -д	дифференциация	з –ж (логическое ударение)	дифференциация
с, сь	автоматизация	ц (сочетания <i>ци</i>)	автоматизация
з, зь (стечение согласных)	автоматизация	ч	автоматизация

с –з, сь –зь	дифференциация	щ	автоматизация
г (интонация)	автоматизация	с -ц	дифференциация
х (интонация)	автоматизация	ш -щ	дифференциация
к –г -х	дифференциация	ч-ш	дифференциация
ш	автоматизация		
ж (сочетания <i>ши, жи</i>)	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

1. Откройте книгу на странице ...
2. Посмотрите в оглавление, на какой странице произведение
3. Прочитайте рассказ (стихотворение, сказку...)
4. По жанру, это, какое произведение? (Сказка, стихотворение, рассказ, басня ...)
5. Как называется?
6. Назови автора произведения/ Автор произведения
7. О ком говорится в рассказе?/ В рассказе говорится о ...
8. О чем пишет автор?/ Автор пишет о ...
9. Кто главные герои рассказа (сказки)?/ Главные герои рассказа ...
10. Опиши главного героя (героев произведения)
11. Какой по характеру главный герой?/ Главный герой по характеру ...
12. Прочитай выразительно, громко, четко, ясно
13. Читаем по ролям.
14. Разделите текст на части.
15. Какими словами начинается первая (вторая, ...) часть?
16. Какими словами заканчивается первая (вторая, ...) часть?
17. О чем говорится в первой (во второй, в третьей части)?
18. перескажи текст (1ю часть...)
19. Составьте план рассказа.
20. Какое стихотворение тебе нравится? почему?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Чтение 3 класс. Учебник для 3-го класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В 2х частях.	Н.Е. Граш. – М.: ВЛАДОС, 2023.

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение и развитие речи». 3 класс. В 2х частях	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся. 1-2 части.	Л.Ф. Успенская, М.Б. Успенский Москва: Просвещение, 1992г.
---	--	---

2	Читай! Размышляй! Пиши! Карточки – задания по русскому языку, чтению и развитию речи.	О.А.Козырева, К.А.Кутакова Москва: Владос, 2005г.
3	Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие.	Под ред. И.А.Михаленковой. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/32/
Я класс	https://www.yaklass.ru/p/chtenie

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Литературное чтение»

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32ч)				
Быстро лето пролетело (14ч)				
1 2	По Соколову – Микитову. И. Рассказ «Лето в лесу».	2	2.09 3.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
3	И. Суриков. Стихотворение «Ярко солнце светит»	1	5.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
4	Внеклассное чтение. И. Сутеев. Сказка «Солнышко на память»	1	6.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
5 6 7	К. Ушинский. Рассказ «Утренние лучи»	3	9.09 10.09 12.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
8	Внеклассное чтение. По И. Пузанову «Неудачная рыбалка» (раб.тетр.с.32)	1	13.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
9 10 11	По Е. Чарушину. Рассказ «Как Томка научился плавать»	3	16.09 17.09 19.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
12	Внеклассное чтение. В. Бахревский. Сказка «Мишка под деревом» (раб.тетр.с.36)	1	20.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
13	По Я. Тайцу. Рассказ «По грибы»	1	23.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
14	Обобщающий урок по разделу « Быстро лето пролетело »	1	24.09	
Настали дни осенние (18ч)				

15	По Н. Сладкову. Рассказ «И грустно, и радостно»	1	26.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
16	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка-рассказ «Сентябрь» (из серии «Синичкин календарь»)	1	27.09	https://resh.edu.ru/subject/32/
17 18 19	По М. Басиной. Рассказ «Удивительная веревка»	3	30.09 1.10 3.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
20	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка-рассказ «Сентябрь» (из серии «Синичкин календарь»)	1	4.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
21 22 23	По Соколову – Микитову. Рассказ «Еж»	3	7.10 8.10 10.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
24	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь» (из серии «Синичкин календарь»)	1	11.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
25 26 27	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	3	14.10 15.10 17.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
28	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь» (из серии «Синичкин календарь»)	1	18.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
29 30	А. Блок. Стихотворение «Зайчик»	2	21.10 22.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
31	Внеклассное чтение. По И. Соколову – Микитову. Рассказ «Хлопотливые белки» (раб. тетр. с.68)	1	24.10	https://resh.edu.ru/subject/32/
32	Загадки	1	25.10	https://resh.edu.ru/subject/32/

II четверть (30ч)

33	По Н. Сладкову. Рассказ «Почему ноябрь пегий»	1	5.11	
34	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь» (из серии «Синичкин календарь»)	1	7.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
36	По Н. Сладкову. Рассказ «Почему ноябрь пегий»	1	8.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
37 38	По Н. Надеждиной. Рассказ «Как звери готовятся к зиме»	2	11.11 12.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
39	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка-рассказ «Ноябрь» (из серии «Синичкин календарь»)	1	14.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
40 41 42	По Г. Скребицкому. Рассказ «Воришка».	3	15.11 18.11 19.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
43	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка-рассказ «Ноябрь» (из серии «Синичкин календарь»)	1	21.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
44	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	22.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
45	Рассказ «Осень»	1	25.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
46	Обобщающий урок по разделу « Настали дни осенние »	1	26.11	
Я люблю зиму (17ч)				
47	Внеклассное чтение. И.Соколов – Микитов. Рассказ «Зимой в лесу» (раб.тетр. с.40)	1	28.11	https://resh.edu.ru/subject/32/
48	А. Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...»	1	29.11	https://resh.edu.ru/subject/32/

49 50	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «В берлоге»	2	2.12 3.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
51	Внеклассное чтение. По материалам энциклопедии для детей (раб.тетр. с.52)	1	5.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
52 53	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	2	6.12 9.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
54	Загадки	1	10.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
55	Внеклассное чтение. По И. Соколову – Микитову. Рассказ «В глухом лесу» (раб.тетр. с.60)	1	12.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
56	Подготовка к контрольному тестированию	1	13.12	
57	Контрольное тестирование	1	16.12	
58	Работа над ошибками	1	17.12	
59 60 61	К. Ушинский. Сказка «Проказы старухи зимы»	3	19.12 20.12 23.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
62	И. Суриков. Стихотворение «Зима»	1	24.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
63	Внеклассное чтение. В. Даль. Сказка - загадка «Старик – годовик»	1	26.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
Пчетверть (43ч)				
64	А. Яшин. Стихотворение «Покормите птиц»	1	27.12	https://resh.edu.ru/subject/32/
65	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Олени»	1	9.01	https://resh.edu.ru/subject/32/
66	Внеклассное чтение. По Г. Скребицкому. Рассказ «Необычная елка»	1	10.01	https://resh.edu.ru/subject/32/

67	По М. Пришвину. Рассказ «Беличья память»	3	13.01	https://resh.edu.ru/subject/32/
68			14.01	
69			16.01	
70	Внеклассное чтение. По Г. Скребицкому. Рассказ «Необычная елка»	1	17.01	https://resh.edu.ru/subject/32/
71	По А. Гарф. Рассказ «Наш тополь»	3	20.01	https://resh.edu.ru/subject/32/
72			21.01	
73			23.01	
74	Внеклассное чтение. А. Толстой . Рассказ «Ворон и лисица»	1	24.01	https://resh.edu.ru/subject/32/
75	По Г. Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке»	3	27.01	https://resh.edu.ru/subject/32/
76			28.01	
77			30.01	
78	Внеклассное чтение. По В. Одоевскому. Рассказ «В гостях у Дедушки Мороза»	1	31.01	https://resh.edu.ru/subject/32/
79	По Г. Скребицкому, В. Чаплиной. Рассказ «Как заяц зимой живет»	1	3.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
80	По Г. Б. раиловской. Сказка «Заяц и волк»	2	4.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
81			6.02	
82	Внеклассное чтение. По В. Одоевскому. Рассказ «В гостях у Дедушки Мороза»	1	7.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
83	Обобщающий урок по разделу «Я люблю зиму»	1	10.02	
Наш край (15ч)				
84	По К. Ушинскому. Рассказ «Наша Родина»	1	11.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
85	Пословицы и поговорки	1	13.02	https://resh.edu.ru/subject/32/

86	Внеклассное чтение. По М. Аджиеву. Рассказ «Про комариное царство-государство»	1	14.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
87	Пословицы и поговорки	1	17.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
88	По С. Баруздину. Рассказ «Главный город»	1	18.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
89	А. Кушнер. Стихотворение «Белая ночь»	1	20.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
90	Внеклассное чтение. По М. Аджиеву. Рассказ «Про комариное царство-государство»	1	21.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
91	М. Борисова. Стихотворение «Надгрохотов и пылью ...»	1	24.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
92 93	По А. Некрасову. Рассказ «Полярный день»	2	25.02 27.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
94	Внеклассное чтение. По Н. Юрцевичу. Рассказ «Береза» (раб.тетр.с.93)	1	28.02	https://resh.edu.ru/subject/32/
95 96	По М. Аджиеву. Рассказ «Про самое красивое озеро на свете»	2	3.03 4.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
97	Обобщающий урок по разделу « Наш край »	1	6.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
98	Внеклассное чтение. По Л.Крючковой, Н. Мощинской. Рассказ «Хозяин Арктики»	1	10.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
Моя милая мама (8ч)				
99	По З. Воскресенская. Рассказ «Мама»	1	11.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
100	Н. Бромлей. Стихотворение «Главное слово»	1	13.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
101	В. Сухомлинский. Рассказ «Моя мама пахнет хлебом»	1	14.03	https://resh.edu.ru/subject/32/

102	Внеклассное чтение. По В. Донниковой. Рассказ «Выдумщики»	1	17.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
103 104	В. Сухомлинский. Рассказ «Черные руки»	2	18.03 20.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
105	Обобщающий урок по разделу « Моя милая мама »	1	21.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
106	Внеклассное чтение. По В. Донниковой. Рассказ «Выдумщики»	1	31.03	https://resh.edu.ru/subject/32/
IV четверть (27ч)				
Весна идет (13ч)				
107	В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1	1.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
108 109	Г. Скребицкий «Художник-весна»	2	3.04 4.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
110	Внеклассное чтение. По Э. Шиму. Сказка «Камень, ручей, сосулька и солнце»	1	7.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
111	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	8.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
112	Пословицы и поговорки	1	10.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
113	И.Соколов – Микитов. Рассказ «Весна»	1	11.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
114	Внеклассное чтение. По Н. Сладкову. Сказка «Медведь и солнце»	1	14.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
115 116	И.Соколов – Микитов. Рассказ «Весна»	2	15.04 17.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
117	По Г.Скребицкому. Рассказ «Ледоход»	1	18.04	https://resh.edu.ru/subject/32/

118	Внеклассное чтение. А. Плещеев. Стихотворение «Первые весенние цветы»	1	21.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
119	Обобщающий урок по разделу « Весна идет »	1	22.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
Своими руками (8ч)				
120	Ю. Тувим. Стихотворение «Всё для всех»	1	24.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
121	П. Коростелёв. Рассказ «Кривая указка»	1	25.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
122	Внеклассное чтение. В. Степанов. Стихотворения «Крановщик, «Космонавт»	1	28.04	https://resh.edu.ru/subject/32/
123	П. Коростелёв. Рассказ «Кривая указка»	1	5.05	https://resh.edu.ru/subject/32/
124	Обобщающий урок по разделу « Своими руками »	1	7.05	https://resh.edu.ru/subject/32/
125	Подготовка к контрольному тестированию	1	8.05	
126	Контрольное тестирование	1	12.05	
127	Работа над ошибками	1	13.05	
Мы читаем (6ч)				
128	Русская народная сказка «Лиса и рак»	1	15.05	https://resh.edu.ru/subject/32/
129 130	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	2	16.05 19.05	https://resh.edu.ru/subject/32/
131	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	20.05	https://resh.edu.ru/subject/32/
132 133	Русская народная сказка «Маша и медведь»	2	22.05 23.05	https://resh.edu.ru/subject/32/

